

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is verwerkt in onze schoolgids.

U vindt de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel in de volgende paragrafen:

1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school:

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 2.1 Organisatie van het onderwijs

2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders:

- 2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 3.2 Veiligheid op school
- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt:

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.3 Samenwerkingspartners

1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

- PI-school De Pionier
- Rijksstraatweg 145, 1115AP Duivendrecht
- telefoon 020-7059525
- website <http://www.pidepionier.nl>
- e-mail depionier@pi-scholen.nl

Schoolbestuur

- de PI-scholen
- Aantal scholen: 5
- Aantal leerlingen: 376
- website <http://www.pi-scholen.nl>

Schooldirectie

- Functie Directeur
- Naam Chiquita Relyveld
- E-mailadres c.relyveld@pi-scholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs.

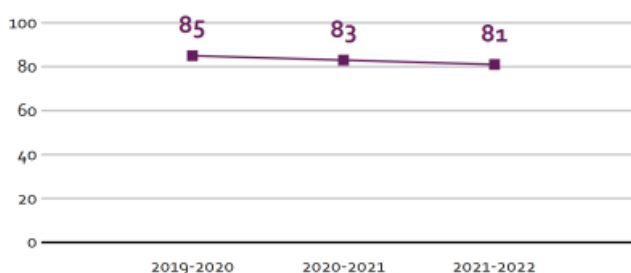
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal op onze school wisselt gedurende het jaar. De gegevens zoals hier getoond worden, zijn van 1 oktober van het vorige jaar. In de loop van het schooljaar blijft er ruimte voor de school om te groeien.

Een deel van de kinderen komt pas in de loop van een schooljaar bij ons, wanneer blijkt dat er een observatievraag is, een leerling specialistische begeleiding nodig heeft of omdat het op de oude school niet meer goed gaat.

We proberen de school niet te groot te laten worden; juist kleinschaligheid biedt voor veel van onze kinderen het klimaat dat ze nodig hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- diagnostiek
- onderwijs & behandeling
- onderzoek
- expertise

Missie en visie

PI-school De Pionier is een school verbonden aan een pedagogisch instituut (PI), nu onderdeel van Levvel, specialisten voor jeugd en gezin. Een PI-school vervult van oudsher vier functies ten behoeve van kinderen met een verstoorde leer- of persoonlijkheidsontwikkeling, complexe sociaal-emotionele, contactuele en/of cognitieve problemen.

Vrij vertaald betekent dit:

- dat we maatwerk leveren; elk kind een aangepast programma bieden, dat we ver gaan in het aanpassen van het onderwijs aan de behoeften van het kind;
- dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken op de grens tussen onderwijs en zorg, waarbij we zoveel als nodig samenwerken met instellingen op het gebied van jeugdzorg en ggz, maar ook met ouders;
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten en aan die inzichten bijdragen;
- dat we toonaangevend zijn, anderen laten delen in onze kennis.

Het onderwijs wordt gegeven in kleine groepen (maximaal 12 kinderen). Waar nodig worden kinderen en het gezin ondersteund door het zorgteam en SJSO (zie paragraaf 3.3 van deze schoolgids) binnen de school.

Voor leerlingen met een ernstig verminderd leervermogen en leerlingen waarbij het externaliserend gedrag op de voorgrond ligt (ODD, CD) verwijzen wij door naar andere scholen voor speciaal onderwijs (resp. ZMLK en ZMOK).

Identiteit

De PI-scholen staan open voor alle kinderen. We baseren ons op de algemeen geldende normen en waarden zoals we die in Nederland kennen. We leren de kinderen over de verschillende levensopvattingen die er in de wereld bestaan.

2.1 Organisatie van het onderwijs

PI-school De Pionier heeft onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwgroepen. De groepen worden per bouw verdeeld in drie units, elk met een eigen pedagogisch klimaat:

- Klimaat A voor leerlingen met emotionele problematiek
- Klimaat B voor leerlingen met gemengde problematiek (bijv. trauma), waarbij gedragsproblemen op de voorgrond staan
- Klimaat C voor leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS)

Daarnaast zijn er ook nog klassen voor speciale doelgroepen:

- Beter pASSendklassen; gespecialiseerde kleinschalige ASS-klas
- Speedbootklas; voor leerlingen uit de behandelgroep van Levvel en/of leerlingen die tijdelijk niet in staat zijn onderwijs op hun school te volgen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders

2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op PI-school De Pionier is er geen onderwijsaanbod voor de eerste twee leerjaren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze leidende methodiek is Competentie vergrotend werken (CVW). Deze methodiek richt zich op de balans tussen opdrachten/taak en de kennis en vaardigheden van de leerling. De richtlijnen voor het rooster en het ontwikkelperspectief van de leerling geven de leerkracht richting in het aanbod en programma. Maar daarnaast heeft de leerkracht ruimte nodig om samen met zijn/haar leerlingen te zoeken naar de juiste balans tussen het lesprogramma en de mogelijkheden van de leerling.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Nederlands en rekenen worden beschouwd als de kernvakken binnen het onderwijs. Door middel van referentieniveaus wordt in een doorlopende leerlijn omschreven welke basisvaardigheden en basiskennis uw kind geleerd moet hebben. Meer informatie vindt u op tule.slo.nl en taalenrekenen.nl.

Met CVW proberen wij escalaties te voorkomen. Wanneer er toch een escalatie ontstaan is zetten we Geweldloos verzet in. De uitgangspunten van Geweldloos verzet zijn:

- Je kunt pas in gesprek met leerlingen als de situatie gede-escalated is en
- We verzetten ons samen tegen agressie en geweld.

Daarbij zijn de volgende pijlers leidend in de uitvoering:

- De-escalatie
- Aanwezigheid
- Herstel van relaties
- Support
- Verzet

Tijdens ouderavonden worden ouders verder geïnformeerd over hoe Competentie vergrotend werken en Geweldloos verzet in de praktijk op school worden ingezet.

2.2 Het team

- Onderbouw (OB): Kim en Aukje
- Middenbouw AB (MBAB): Diana en Dulsine (tijdelijk, vacature)
- Middenbouw C (MB1C): Erik en Marloes
- Middenbouw C (MB2C): Barry, Maaïke (tijdelijk, vacature) en Marloes
- Bovenbouw A (BBA): Ankie en Hasna
- Bovenbouw B (BBB): Marco en Hasna
- Bovenbouw C (BBC): Max
- Beter pASSend 1 en 4: Merel en Robin
- Beter pASSend 2 en 3: Afke, Marina en Hester
- Speedbootklas: Anke, Curtis, Abara en Sjoerd

Overige medewerkers:

- Bewegingsonderwijs: vacature
- overige onderwijsassistenten: Sharuna, Lotte en Imane

- Schoolpsychologen: Alexandra, Wolf en Joëlle
- Jeugdmaatschappelijk werkers (SJSO): Marjolein, Cessy en Bram
- behandelaren (SJSO): Lianne, Sumayra, Jamie, Marloes, Ingeborg en Lonneke
- Gedragscoaches: Gerard en Niels
- Logopedist: Vera
- fysiotherapeut: Francisca
- Kinderpsychiater: Mariël
- Schoolarts: Irene
- Intern begeleiders: Corrie en Monique (leesspecialist)
- rekenspecialist: Marina
- ICT: Barry en Jos
- Administratie: Linda

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf. Op PI-school De Pionier is er op dit moment geen onderwijsaanbod voor de eerste twee leerjaren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

PI-school De Pionier werkt conform de afspraken die op bestuursniveau zijn gemaakt voor kwaliteitsbeleid. Hierin staat beschreven op welke wijze leerkrachten en hun manier van lesgeven worden beoordeeld. De professionalisering van leraren wordt vormgegeven vanuit drie aspecten: beoordelingscriteria, persoonlijke ontwikkeling, organisatieontwikkeling.

De integrale kwaliteitszorg, gebaseerd op het systeem Werken met Kwaliteit (WMK), heeft betrekking op de kwaliteit van de gehele schoolorganisatie en op de doelen die wij ons daarbij stellen in de dynamische omgeving waarin voortdurend nieuwe ontwikkelingen plaatsvinden. De school hanteert een eigen beleidscyclus waarbij ieder jaar opnieuw verbeterdoelen worden vastgesteld en bijgesteld en geborgd wat bereikt is.

Er wordt gewerkt met een eenduidig observatieschema voor alle klassen, waarbij de instructie, het pedagogisch handelen, het klassenmanagement en de veiligheid worden bekeken. We meten jaarlijks met diverse vragenlijsten onze kwaliteit bij ouders, medewerkers en kinderen. De cyclus van afname van de diverse vragenlijsten is vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Dit is op te vragen bij de directeur.

In het schoolplan beschrijft de school waar zij aan werkt en waar door leerlingen aan gewerkt wordt. We zijn de afgelopen jaren hard aan de slag geweest met het verstevigen van onze verschillende leerklimaten, het verder implementeren van geweldloos verzet, het analyseren van de resultaten, het samenwerken met ons team schoolmaatschappelijk werkers en vooral met het personeelsbeleid.

In het komende jaar gaat de school zich richten op het verankeren in de organisatie van bovenstaande punten. Daarnaast gaat de school zich richten op het uitbreiden van expertise op het gebied van het interpreteren van toetsgegevens en het onderwijs in lezen en spelling. Ook laten we ons verder scholen op het gebied van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Hoe bereiken we deze doelen?

PI-school De Pionier heeft een managementteam (MT). Dit team bestaat uit leerkrachten uit iedere bouw, een schoolpsycholoog en de directie. Daarnaast bestaat er een zorgteam (ZT), hierin zitten alle schoolpsychologen, de intern begeleiders en de directie. Deze twee subteams vertegenwoordigen het team en geven sturing aan de school.

Jaarlijks wordt middels een quickscan of een vragenlijst uit WMK gemeten in hoeverre de doelen zijn behaald. Door observaties, groepsbezoeken en functioneringsgesprekken wordt ook zicht gehouden op de schooldoelen. Tijdens de MT- en ZT-vergaderingen worden de vragenlijsten geanalyseerd en vervolgens afgestemd met het team en de medezeggenschapsraad (MR).

In schooljaar 2021-2022 zijn de volgende tevredenheidsonderzoeken afgenomen:

- vragenlijst ouders;
- veiligheid leerlingen;
- vragenlijst medewerkers.

Met de uitkomsten zal in het team besproken worden welke acties ter verbetering zullen worden ingezet.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PI-scholen staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. Het competentievergroten werken (CVW) is de basis van al ons handelen. Hier gaat een preventieve werking van uit. Vanaf de eerste dag leren wij kinderen gewenst gedrag aan. Op PI-school De Pionier werken wij aanvullend op het CVW vanuit het principe van Geweldloos Verzet (GV). Daarnaast werken wij met de methode Handig Doen. Dit is een methodiek voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Bij pesten kijken wij naar de onderliggende oorzaak van het gedrag:

- Ligt dit bij de individuele leerling, dan kijken we naar de mogelijkheden van individuele training, behandeling en/of therapie.
- Liggen de problemen in de groepsdynamiek, dan zetten we groepstrainingen in.
- Ligt het probleem bij de sfeer in de school, dan werken we in teamverband aan verbeteren van het klimaat door de schoolregels beter voor te leven en meer zichtbaar te begrenzen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Werken Met Kwaliteit (WMK, zie paragraaf 2.4).

Wij vragen jaarlijks onze leerlingen de vragenlijst over sociale veiligheid in te vullen. De resultaten bespreken we in het team en kijken waar we ons handelen kunnen versterken.

De psychiatrische problematiek die bij het meeste gedrag op de achtergrond een belangrijk aandeel heeft in de onveiligheid is een onderdeel van onze opdracht. Gedrag waardoor leerlingen vaak op andere scholen van onderwijs zijn uitgesloten.

Ook bij ons is het incidenteel nodig om leerlingen tijdelijk uit de school te weren:

- Leerlingen die dit betreft, krijgen een aangepast programma en schoolwerk mee naar huis voor de duur van de schorsing.
- De school beschikt over digitale systemen om vanuit huis in te loggen.
- Als de schorsing met de ouders/verzorgers en de leerling op een zinvolle manier is opgelost, is de leerling weer van harte welkom.

Uiteraard wordt er ook aandacht besteed aan de fysieke veiligheid:

- Twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden waarbij de leerlingen uit de klassen op een rustige en gestructureerde manier de school moeten verlaten.

- Een aantal personeelsleden is geschoold als bedrijfshulpverlener (BHV), Aukje is hoofd BHV. Zij kunnen bij calamiteiten snel en accuraat hulp bieden. De BHV-ers hebben een pro-actieve houding in het organiseren van ontruimingsoefeningen.
- Alle zaken m.b.t. fysieke veiligheid staan beschreven in het veiligheidsplan en calamiteitenplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

- anti-pestcoördinator Marco de Maijer m.demaijer@pi-scholen.nl
- vertrouwenspersoon Marco de Maijer (voor kinderen en ouders) m.demaijer@pi-scholen.nl
- vertrouwenspersoon Ingrid van Wezel (extern) ivanwezel@chello.nl

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn van mening dat we veel meer bij kinderen kunnen bereiken als we dit samen met hun ouders/opvoeders doen. Zij zullen daarom frequent betrokken worden bij allerlei keuzes die de school t.a.v. de kinderen maakt. Mocht u toch vragen hebben of het ergens niet mee eens zijn, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, het zorgteam of de leidinggevende van de school, de algemeen directeur of het bestuur. Contactgegevens staan op de website van de school en voorin de schoolgids.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar is er een ouderavond waar leerkrachten het rooster, het werken in de klas en de klassenregels toelichten.
- Leerkrachten hebben regelmatig tussentijds contact met ouders over het functioneren en welbevinden van hun kind. Dit gebeurt via Parro of telefonisch.
- Twee keer per jaar worden ouders a.d.h.v. de toetsresultaten op hoogte gehouden over de didactische vorderingen van hun kind.
- Bij intensievere begeleidingstrajecten nemen ouders deel aan het multidisciplinair overleg.
- Via de nieuwsbrief van de school wordt u op de hoogte gehouden van belangrijke gebeurtenissen en komende activiteiten. Deze verschijnt ongeveer vier keer per jaar.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school. Met klachten en problemen kunt u terecht bij:

- de directie
- de interne contactpersoon/vertrouwenspersoon, Marco de Maijer, m.demaijer@pi-scholen.nl
- de externe vertrouwenspersoon Ingrid van Wezel, www.david-vanwezel.nl, telefoon 06-55326539
- de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Als lid van de medezeggenschapsraad (MR). Ouders die geïnteresseerd zijn in het beleid van de school hebben de mogelijkheid om toe te treden tot de MR. U kunt bij belangstelling contact opnemen met de directeur van de school of mailen naar depionier@pi-scholen.nl.
- Als extra begeleiding tijdens schoolreisjes.

5.1 Vervolgonderwijs

Het uitstroomprofiel bij PI-school De Pionier is gericht op doorstroom naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. De percentages in onderstaande tabel gaan hierover. Veel leerlingen stromen tussentijds uit naar (speciaal) basisonderwijs of andere scholen voor primair speciaal onderwijs. Dit is niet in onderstaande tabel te zien.

De uitstroom uit groep 8 verdeelt zich over het praktijkonderwijs tot en met het vwo. De leerlingen stromen in het voortgezet onderwijs in op locaties van het regulier voortgezet onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs (vso) en tussenvoorzieningen binnen en buiten de regio. Tussenvoorzieningen bieden extra begeleiding, en zijn in het leven geroepen voor leerlingen die behoefte hebben aan een kleine, overzichtelijke school. De tussenvoorzieningen in Amsterdam waar onze leerlingen naar uitstromen zijn Tobiaasschool, Apollo, Hogelant en Iedersland College. Wij werken ook samen met andere tussenvoorzieningen in de regio.

De doelen en het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen worden twee keer per jaar besproken na afname van het klassikaal onderzoek en eventueel bijgesteld, aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De eindprocedure start halverwege groep 6, wanneer het voorlopig uitstroomniveau wordt bepaald. In groep 7 of begin groep 8 wordt bij leerlingen waarbij geen (recent) intelligentieonderzoek aanwezig is, een intelligentieonderzoek afgenomen. Aan het einde van groep 7 wordt nogmaals een schoolniveau bepaald en een advies voor een school gegeven, dit is onderdeel van het OPP.

In groep 8 vindt de daadwerkelijke verwijzing plaats. Alle ouders worden aan het begin van het schooljaar tijdens een ouderavond bijgepraat over de procedure en de overstap naar het voortgezet onderwijs. In november/december wordt het schooladvies geformuleerd en besproken met ouders. Een van de gedragswetenschappers van de school begeleidt de ouders in dit proces, indien wenselijk samen met een jeugdmaatschappelijk werker. In januari kunnen opendagen bezocht worden en in het voorjaar wordt de eindtoets afgenomen. De kernprocedure van Amsterdam wordt gevolgd.

In schooljaar 2021-2022 is 97% van groep 8 conform OPP uitgestroomd.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2020-2021 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	35,0%
vso	55,0%
overig	< 5 lln *

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

- Positief zelfbeeld
- Gedachte, gevoel, gedrag
- Verstandig kiezen

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Kerdoelen en methodes

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Competentie vergrotend werken
- Handig Doen

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Zien!

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Competentie vergrotend werken
- Handig Doen
- Tools 4 school

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Zien!

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Competentie gericht werken
- Handig Doen
- Leerlijn Leren leren

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Evaluatie in het OPP
- Zien!

3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er wordt gewerkt aan een nieuw dyscalculieprotocol, signaleren en aanbod voor leerlingen met dyscalculie. Wanneer dit is afgerond, melden wij dat via de nieuwsbrief of op de website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Op school hanteren wij het dyslexieprotocol. Dit protocol omvat instructies voor wat betreft het signaleren van leesproblemen en het inschatten van de risicofactoren en beschrijft stappenplannen en het zorgcontinuüm. Het protocol leesproblemen en dyslexie is op te vragen bij de directeur of de intern begeleider. De school hanteert voor leesproblemen een speciale aanpak die is ontwikkeld voor cluster4-leerlingen. Er lopen twee sporen, namelijk individuele leesbehandeling en groepsgerichte technieken voor signaleren en verbeteren van de leesinstructie afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is een dyscalculieprotocol in ontwikkeling. Ook in schooljaar 2022-2023 wordt er extra ondersteuning geboden vanuit de NPO-middelen aan leerlingen die een achterstand hebben op taal- (lezen en spelling) en/of rekengebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdhulpverleners en behandelaars (SJSO)

Tools 4 school, Sociale Vaardigheden Training, Psychomotorische Therapie (PMT), vaktherapie beeldend en verschillende programma's op gebied van emotieregulatie en cognitieve therapie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdhulpverleners en behandelaars (SJSO)

Naast de reguliere groepen is er de "Beter pASSend" klas waarin kinderen met een autismespectrumstoornis(ASS), die buiten het onderwijs dreigen te vallen of al langere tijd thuis zitten, in een zeer kleine setting intensief begeleid worden. Het doel is deze kinderen weer deel te laten nemen aan het onderwijsproces in omstandigheden die op creatieve wijze en in overleg met ouder(s)/verzorger(s) zijn aangepast aan hun mogelijkheden en interesses, zowel in het contact als in het onderwijsaanbod.

Ook is er de Speedbootklas, een geïntegreerde zorg-onderwijsgroep (max. 8 leerlingen en 2 begeleiders). Leerlingen krijgen onderwijs binnen het zorgaanbod in de Speedbootklas, of worden begeleid bij de instroom in een reguliere groep. Verder kan er sprake zijn van "op maat" aanbod binnen de behandelgroep of naast de klas. dit is aanbod ter voorbereiding op instroom in de Speedbootklas, de school van herkomst of een reguliere groep van de Pionier.

Voor leerlingen waarvan is vastgesteld dat zij hoogbegaafd zijn of extra aanbod aankunnen, hanteert de school een verrijkingsaanbod. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de intern begeleider of de schoolpsycholoog.

Via SJSO kunnen kinderen begeleiding en behandeling krijgen op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Psychomotorische Therapie (PMT) via SJSO

De logopedie en fysiotherapie worden beiden verzorgd door een externe praktijk. Als wij vermoeden dat uw kind baat zou kunnen hebben bij het volgen van een van deze therapieën, dan zullen wij met u de aanmeldprocedure bespreken. Een verwijfsbrief van de schoolarts/huisarts is voor aanmelding altijd nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolarts
- Jeugdhulpverleners en behandelaars (SJSO)

3.3 Samenwerkingspartners

Op school zijn jeugdhulpverleners en behandelaars (SJSO) aanwezig voor leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben. Deze hulpverleners kunnen individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling bieden. Zij werken nauw samen met de ouders en het gezin, zodat de leerlingen zich ook thuis optimaal ontwikkelen.

De jeugdhulpverleners maken deel uit van het schoolteam en vormen daarmee een vertrouwd gezicht binnen de school. Zo krijgt u als ouder - en ook uw kind en de docent - zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en hoeft u uw verhaal niet telkens opnieuw te vertellen. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken.

Er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig, maar er is voor kinderen die niet in Amsterdam wonen wel financiering vanuit de gemeente nodig. Deze financiering kan samen met school worden aangevraagd.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met arbeidsgerelateerde organisaties. We werken soms samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- SJSO: Levvel en CareHouse
- Ouder- en Kindteam (OKT) en GGD (jeugdarts)

Samenwerkingsverband(en)

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

- SWV PO Amstelronde <http://www.amstelronde.nl>
- SWV PO Amsterdam Diemen <http://www.swvamsterdamdiemen.nl>
- Er zijn verder samenwerkingen met andere SWV's in en buiten de regio